«Мозырский государственный педагогический университет

имени И.П.Шамякина»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

УО МГПУ имени И.П.Шамякина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (И.О.Фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (дата утверждения)

Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Теория и практика обучения и воспитания**

**(название государственного экзамена)**

**Программа государственного экзамена**

**для специальностей:**

**1-02 06 02-06 Технология (обслуживающий труд). Социальная педагогика 5 лет обучения**

**(код специальности) (наименование специальности)**

**1-02 06 02-05 Технология (обслуживающий труд). Изобразительное искусство 5 лет обучения**

**(код специальности) (наименование специальности)**

**1-02 06 02-07 Технология (технический труд). Физика 5 лет обучения**

**(код специальности) (наименование специальности)**

**1-02 06 02-04 Технология (технический труд). Физическая культура 5 лет обучения**

**(код специальности) (наименование специальности)**

**1-02 06 04 Обслуживающий труд и изобразительное искусство 4 года обучения, 5 лет обучния**

**(код специальности) (наименование специальности)**

**1-02 06 01 Технический труд и предпринимательство 4 года обучения, 5 лет обучения**

**(код специальности) (наименование специальности)**

**1-02 06 01-02 Технология (технический труд) 4 года обучения, 5 лет обучения**

**(код специальности) (наименование специальности)**

**1-02 06 01-03 Технология (обслуживающий труд) 5 лет обучения**

**(код специальности) (наименование специальности)**

**1-02 06 01-02 Технология (технический труд, черчение) 5 лет обучения**

**(код специальности) (наименование специальности)**

**1-02 04 04-03 Биология. Охрана природы 5 лет обучения, 6 лет обучения**

**(код специальности) (наименование специальности)**

**1-02 04 01 Биология и химия 4 года обучения**

**(код специальности) (наименование специальности)**

2016

Программа государственного экзамена составлена на основе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагогика: учебная программа для высших учебных заведений по специальностям профиля А Педагогика / сост. А.И. Андарало, И.И. Цыркун, В.А.Капранова и др. – Минск: Из-во БГПУ, 2014. – 30 с. (Утверждена Министерством образования Республики Беларусь 20.10.2014 г.). Регистрационный № ТД-А. 511/тип

*образовательного стандарта высшего образования*

Технология (обслуживающий труд). Социальная педагогика; Технология (обслуживающий труд). Изобразительное искусство; Технология (технический труд). Физика; Технология (технический труд). Физическая культура. ОСРБ 1-02 06 02-2008, утверждённых и введённых в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 12.06.2008 №50; Обслуживающий труд и изобразительное искусство. ОСВО 1-02 06 04-2013, утверждённого и введённого в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 №87; Технический труд и предпринимательство. ОСВО 1-02 06 01-2013, утверждённого и введённого в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 №87; Технология (технический труд); Технология (обслуживающий труд); Технология (технический труд, черчение). ОСРБ 1-02 06 01-2008, утверждённых и введённых в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 12.06.2008 №50; Биология. Охрана природы – ОСВО 1-02 04 04-03 – 2008утвержденных и введенных в действие Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 12.06.2008 №50; Биология и химия – ОСВО 1-02 04 01 – 2013, утвержденных и введенных в действие Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 №88.

*и учебных планов:*

Технология (обслуживающий труд). Социальная педагогика (д/о); Технология (обслуживающий труд). Изобразительное искусство (д/о); Технология (технический труд). Физика (д/о) №4 от 15.04.2008г.; №5 от 29.05.2012г.; Технология (технический труд). Физическая культура (д/о) №6 от 30.06.2008г.; Обслуживающий труд и изобразительное искусство (д/о) №9 от 12.07.2013г.; (з/о) №4 от 23.12.2013г.; Технический труд и предпринимательство (д/о) №9 от 12.07.2013г.; (з/о) №9 от 12.07.2013г.; Технология (технический труд) (з/о) №5 от 29.05.2012г.; Технология (обслуживающий труд) (з/о) №1 от 21.10.2008г.; №5 от 29.05.2012г.; Технология (технический труд, черчение) (з/о) № 1 от 21.10.2008г.; Биология. Охрана природы – №14 от 19.12.2008; №29 от 01.09.2009; №105 от 01.06.2012; №127 от 01.06.2012; Биология и химия – №173 от 12.07.2013.

СОСТАВИТЕЛИ:

Сычева И.С. доцент кафедры педагогики, кандидат пед. наук, доцент

(И.О.Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

В.П. шевченко, старший преподаватель кафедры педагогики

(И.О.Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В.А. Капранова, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики МГЛУ

(И.О.Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание рецензента)

С.В. Панов, кандидат пед. наук, доцент кафедры историко-культурного наследия Беларуси РИВШ

(И.О.Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание рецензента)

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название кафедры-разработчика)

Протокол № \_6\_ от \_\_\_15.12.2015\_\_\_\_

 Заведующий кафедрой

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В.Емельянова

 (подпись) (И.О.Фамилия)

Советом технолого-биологического факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (название факультета - разработчика)

Протокол № 1 от \_\_17.12.2015\_

 Декан факультета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н. Навныко

 (подпись) (И.О.Фамилия)

Научно-методическим советом УО МГПУ

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Председатель НМС УО МГПУ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (И.О.Фамилия)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Целью и задачами государственного экзамена по теории и практике обучения и воспитания является проверка уровня профессиональной подготовки студентов выпускных курсов: общепедагогических знаний и умений, способов организации учебного процесса, сформированности педагогического мышления.

На государственный экзамен вынесена дисциплина «Педагогика», тесно связанная с циклами социально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин, методикой преподавания школьных предметов.

В ответах на экзамене выпускники должны показать ***знания:***

* нормативных и нормативно-правовых документы, касающиеся вопросов образования в Республике Беларусь;
* исторических и современных психолого-педагогических теорий развития личности;
* о системе научных знаний и методов в сфере организации опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности в образовании;
* теории эффективной организации процессов воспитания и обучения;
* о сущности технологического подхода в образовании;
* продуктивных психолого-педагогических теорий, концепций и технологий обучения различных категорий учащихся;
* об исторических подходах к определению психолого-педагогической сущности развивающего обучения: принципы, методы, средства, организационные формы;
* об исторических и современных подходах к определению сущности и методов гуманизации процессов воспитания и обучения;
* о современном состоянии системы образовательных учреждений и основы управления ими;
* о закономерностях, принципах, способах личностного и профессионального самосовершенствования.

В процессе ответа на государственном экзамене выпускники должны продемонстрировать следующие ***умения***:

* умение рассматривать и излагать вопросы в теоретико-педагогическом, историко-педагогическом, методическом аспектах;
* умение подтверждать теоретические положения примерами и иллюстрациями из современной практики обучения и воспитания, из личного опыта педагогической деятельности;
* умения анализировать педагогические задачи и ситуации, определять оптимальные способы их решений.

Выпускники должны ***владеть:***

* способами отбора, систематизации и планирования педагогической информации;
* способами отбора педагогических средств (методов, форм, приемов), необходимых для достижения поставленных целей и задач;
* диагностикой учебных достижений обучающихся, а также уровней их воспитанности и развития;
* методами, формами и средствами оптимизации, рационализации и интенсификации учебного процесса;
* методами преобразования педагогического процесса и повышения его эффективности;
* современными техническими средствами образования, в том числе компьютером;
* технологией профессиональной рефлексии.

Т**ребования к компетенции специалиста***:*

АК-11. Уметь регулировать образовательные отношения и взаимодействия в педагогическом процессе.

ПК-3-О. Использовать оптимальные методы, формы, средства обучения.

ПК-6-В. Эффективно осуществлять технологию деятельности классного руководителя.

ПК-1-Р. Эффективно реализовывать развивающую деятельность в качестве учителя-предметника и классного руководителя.

ПК-1-ЦР. Эффективно реализовывать ценностно-рефлексивную деятельность с воспитанниками и родителями.

В целом ответы студентов на государственном экзамене должны свидетельствовать об их информированности об основных проблемах педагогической науки, об осознании ими опыта педагогической деятельности, о подготовленности к осуществлению учебно-воспитательной работы в учреждениях системы образования и воспитания в Республике Беларусь на современном этапе.

**Содержание программы государственного экзамена**

**ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ**

**Педагогика в системе наук о человеке**

Педагогика как сложная общественная наука о формировании личности в системе общественных отношений в процессе воспитания.

Возникновение и развитие педагогики. Потребность в подготовке подрастающих поколений к жизни, в обобщении опыта воспитания как объективная предпосылка развития педагогической науки. Источники развития педагогики. Идеи и положения о воспитании человека в трудах философов Древней Греции и Рима. Педагогические идеи в эпоху средневековья. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль научного знания. Вклад Я.А. Коменского, Дж. Локка, Д. Дидро, К. Гельвеция, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Г.Ф. Гербарта, Ф.А.В.Дистервега и др. в развитие педагогики. Разработка проблемы воспитания в русской педагогике (М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский, В.И. Водовозов, П.Ф. Каптерев, Н.И. Пирогов и др.). Разработка проблемы воспитания в Беларуси (Ф. Скорина, С. Полоцкий, М.В. Родевич, А.Е. Богданович и др.).

Предмет, объект, функции и задачи педагогики. Структура предметной области педагогики. Основные категории педагогики. Междисциплинарные понятия, используемые педагогикой. Структура педагогических наук. Место педагогики в системе наук о человеке, ее связь с другими науками. Взаимосвязь и взаимообусловленность педагогической науки и практики.

**Методология и методы педагогических исследований**

Понятие о методологии педагогики. Взаимодействие педагогической теории и практики. Методологические принципы педагогических исследований (личностный, деятельностный, культурологический подходы). Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования. Классификация и характеристика методов педагогического исследования (наблюдение, метод опроса, изучение продуктов деятельности, изучение школьной документации, методы теоретического анализа, математические и статистические методы и др.).

**Личность ученика как субъекта образования и развития**

Понятие «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность». Разработка проблемы развития и воспитания личности в педагогической науке. Современные подходы к развитию и формированию личности школьника. Теории развития личности в педагогике.

Пути и источники развития личности. Основные факторы развития и формирования личности. Роль наследственности и среды в развитии и формировании личности. Воспитание как ведущий фактор развития и формирования личности. Роль активности личности в ее развитии и формировании.

Основные закономерности развития и формирования личности Возрастные этапы развития личности школьника. Характерные возрастные особенности развития школьников среднего и старшего школьного звена.

**Образование как целостный педагогический процесс**

Сущность понятия «педагогический процесс». Целостность и системность как основные характеристики педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса. Структура целостного педагогического процесса. Общие и специфические различия процессов обучения, воспитания и развития. Противоречия как движущие силы педагогического процесса. Классификация противоречий. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Основные этапы педагогического процесса и их характеристика. Учитель как субъект и средство педагогического процесса. Виды педагогического взаимодействия (информационное, коммуникативное, организационно-деятельностное) в учебно-воспитательной деятельности учителя. Условия эффективности педагогического процесса на современном этапе.

**ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ**

**Сущность, закономерности, принципы процесса воспитания и самовоспитания**

Цели процесса воспитания и их исторический характер. Многообразие подходов к определению целей воспитания. Основные этапы и результат процесса воспитания. Характеристика особенностей процесса воспитания. Содержание воспитания. Движущие силы процесса воспитания. Самовоспитание и перевоспитание как неотъемлемые компоненты процесса воспитания.

Понятие о закономерностях и принципах воспитания. Принципы воспитания как отражение закономерностей воспитательного процесса. Характеристика основных принципов воспитания. Система принципов воспитания.

**Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания**

Сущность понятия «метод воспитания». Различные подходы к классификации методов воспитания. Классификация методов воспитания И.Т. Щукиной. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и поведения. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Методы контроля. Методы самовоспитания и самоконтроля. Условия выбора методов воспитания в процессе педагогической деятельности. Общая характеристика форм воспитательной работы. Методы самовоспитания.

**Формирование мировоззрения, нравственно-эстетической и гражданской культуры личности**

Понятие «мировоззрение». Виды мировоззрения. Особенности формирования научного мировоззрения учащихся (отбор содержания учебного материала, роль общих представлений и эмоциональных отношений в процессе формирования научного мировоззрения). Роль научного мировоззрения в развитии личности школьника. Структура научного мировоззрения. Дидактические и воспитательные условия формирования научного мировоззрения.

Актуальность и сложность проблемы нравственного воспитания школьников на современном этапе. Сущность понятий «мораль», «нравственность», «нравственное воспитание». Нравственное сознание личности: нравственные представления, нравственные знания, нравственные чувства, нравственные убеждения, нравственный идеал. Особенности процесса нравственного воспитания.

Роль эстетического воспитания в развитии и формировании личности. Сущность эстетического воспитания, его цели, содержание и задачи. Структура эстетического воспитания. Сущность понятий «эстетическое воспитание», «художественное воспитание». Эстетическое воспитание учащихся средствами окружающей действительности. Педагогические принципы, обусловливающие эффективность эстетического воспитания.

Гражданская культура личности ее основные компоненты. Понятие «право» и «правовое воспитание». Функции права (регулирующая, защитная, воспитательная). Структура правового сознания личности (правовая грамотность, нравственно-правовые чувства, правовое мышление). Понятие правовой культуры учащихся. Задачи и содержание правового воспитания школьников на современном этапе. Гражданская культура как интегративное качество личности.

**Экономическое воспитание и культура профессионального самоопределения личности**

Экономические установки, идеи, взгляды как часть научного мировоззрения учащихся. Понятие «экономическая позиция». Пути и методы ее формирования. Влияние экономической позиции на выбор будущей профессиональной деятельности.

Сущность понятия «профессиональное самоопределение». Системный подход к профессиональному самоопределению: профессиональное просвещение, профессиональное убеждение, практическая подготовка учащихся к выбору и получению профессии, дифференциация и корректирование профессиональной направленности учащихся. Развитие профессиональных интересов и способностей учащихся во внеклассной работе.

**Формирование экологической культуры и здорового образа жизни учащихся**

Понятие об экологических проблемах современности. Цели и задачи экологического воспитания. Содержание экологического воспитания. Формирование экологического сознания. Проблема организации природоохранной деятельности учащихся. Методы, формы и средства экологического воспитания. Особенности экологического образования и воспитания в Полесском регионе Республики Беларусь. Критерии экологической воспитанности.

Здоровый образ жизни как условие успешности многостороннего личностного развития. Понятие валеологии как науки об оздоровлении организма человека. Санитарно-гигиенические условия оздоровления учащихся. Специфические формы и методы валеологического воспитания учащихся. Нравственно-психологическое оздоровление учащихся в учебном процессе. Оздоровление учащихся средствами искусства, физкультуры и спорта. Проблемы организации физического воспитание в школе. Задачи и содержание физического воспитания на современном этапе. Основные средства физического воспитания учащихся. Организация физического воспитания в школе. Внешкольная работа по физическому воспитанию учащихся.

**Воспитание учащихся в коллективе, семье и социуме**

Понятие «коллектив», сущность его влияния на развитие конкретной личности. Роль педагога в формировании и развитии коллектива учащихся. Признаки, свидетельствующие о наличии коллектива. Формальная и неформальная структуры детского коллектива в школе.

Гармоничные пути развития детского коллектива и личности в нём. Стадии развития детского коллектива. Особенности развития и формирования детского коллектива в школе.

Семья как специфическая педагогическая система. Функции семьи по отношению к обществу. Функции семьи по отношению к её членам. Принципы и содержание семейного воспитания. Стили воспитания ребенка в семье и причины неконструктивного родительского воздействия на детей. Показатели родительского поведения и условия успешного воспитания детей в семье. Система совместной работы семьи и школы по воспитанию подрастающего поколения. Основные формы работы школы с родителями.

**ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ**

**Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности**

Понятие о дидактике. Развитие и становление дидактики (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф.А.В. Дистервег, К.Д. Ушинский, В.И. Водовозов, П.Ф. Каптерев).

Основные категории дидактики («просвещение», «образование», «самообразование», «обучение», «преподавание», «учение», «научение»), их характеристика.

Проблемы исследования в дидактике (содержание образования; сущность, закономерности и принципы процесса обучения; разработка методов обучения и определение условий их эффективного применения; разработка организационных форм учебной работы).

Понятие содержания образования, его научные основы и исторические тенденции развития. Объективные факторы и субъективные факторы, влияющие на содержание образования: потребности общества (развитие производства, науки, техники, культуры); возрастающие духовные запросы людей, методологические позиции ученых.

Исторические подходы к определению содержания образования (теории формального образования, материального (утилитарного) и прагматического образования).

Источники и принципы формирования общего среднего образования на современном этапе. Документы, регламентирующие содержание образования (стандарты образования, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия), их структура и основное назначение.

Пути совершенствования содержания образования в Республике Беларусь на современном этапе: интеграция учебных предметов в общеобразовательной школе; усиление политехнической и трудовой направленности обучения; развитие индивидуальных способностей каждой личности; организация дифференцированного обучения; укрепление материальной базы школ и других учебных заведений и др.

**Процесс обучения. Структура, закономерности и принципы обучения**

Сущность понятия «процесс обучения». Знания, умения, навыки и способности учащихся в процессе обучения. Структура процесса обучения (преподавание, учение и научение). Основные компоненты процесса обучения (целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, эмоционально-волевой, контрольно-регулировочный, оценочно-результативный).

Основные функции (образовательная, воспитательная и развивающая), их характеристика. Этапы процесса обучения (восприятие, осмысление, обобщение, повторение, закрепление), их содержание. Назначение деятельности учителя (управление активной и сознательной познавательной деятельностью учащихся). Этапы в ходе педагогической деятельности: планирования, организации, регулирования (стимулирования), контроля, оценки, анализа результатов работы.

Основные действия учащихся в процессе обучения: восприятие материала; конспектирование информации; запоминание материала; повторение материала в процессе учебной деятельности; грамотное воспроизведение учебного материала; самостоятельное решение учебных задач; самоконтроль достижений; самооценка.

Сущность понятий «закономерности процесса обучения» и «принципы процесса обучения». Источники возникновения принципов обучения. Исторический характер принципов обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А.В. Дистервег, К.Д. Ушинский). Система принципов обучения (научности, наглядности, проблемности, доступности, активности и сознательности, систематичности и последовательности и т.д.). Научная характеристика и содержание основных принципов обучения. Особенности их применения при организации урока.

**Методы обучения и их классификация**

Понятие «метод обучения». Признаки методов обучения. Условия выбора методов обучения учителем на уроке. Понятие «прием обучения». Проблема методов обучения в дидактике. Основные подходы к классификации методов обучения (Н.М. Верзилин, Е.И. Перовский, Е.Я. Голант, Д.О. Лордкипанидзе, И.Ф. Харламов, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, Ю.К. Бабанский, В.И. Андреев, М.И. Махмутов). Основные и вспомогательные методы обучения в современной школе.

Характеристика классификации методов обучения М. Скаткина и И. Лернера (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские методы).

**Формы обучения**

Понятие «формы организации обучения», их классификация. Развитие форм организации обучения в дидактике. Исторический аспект развития индивидуальной формы обучения. Негативные и позитивные стороны индивидуальной формы обучения. Понятие коллективной формы обучения. Я.А. Коменский как создатель классно-урочной системы обучения. Основные характеристики классно-урочной системы.

Исторически сложившееся системы организации обучения (взаимного обучения (белл-ланкастерская система); избирательного обучения (батовская и маннгеймская системы); индивидуализированного обучения (Дальтон-план, план Трампа).

Индивидуальная, групповая и коллективная формы организации обучения: сравнительная характеристика. Групповая форма организации обучения как условие осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся. Критерии создания учебных групп.

Понятие об уроке как основной форме организации учебной работы. Факторы, влияющие на результат урока (уровень знаний учителя, его профессиональной подготовки, общей культуры; способности учеников, их степень интереса к предмету, их мотивированность к предмету и процессу обучения в целом т.д.). Основные характеристики современного урока. Уроки традиционные и инновационные. Формы контроля на уроках.

Классификация уроков на основе дидактических задач и логики учебного процесса: уроки смешанные или комбинированные; уроки сообщения новых знаний; уроки закрепления изучаемого материала; уроки повторения, систематизации и обобщения изученного материала; уроки проверки и оценки знаний. Дидактические основы уроков различных типов.

Основные требования к современному уроку (к содержательной, организационной и методической стороне урока). Условия его эффективности.

**ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

**Технология работы педагога по профилактике девиантного поведения подростков**

Понятие «девиантное поведение». Причины возникновения девиантного поведения учащихся (ошибки и недостатки в процессе семейного воспитания, недостатки и просчёты в организации учебно-воспитательного процесса школы, отрицательное влияние социума и др.). Психологические типы девиантного поведения учащихся и их характеристика. Система работы классного руководителя (социального педагога) по предотвращению отклонений в поведении учащихся.

Технология коррекционно-воспитательной работы с подростками. Методы и приемы педагогического воздействия на подростков, склонных к девиантному поведению. Виды и содержание профилактической работы среди несовершеннолетних.

**Технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения**

Понятие образовательной технологии. Признаки технологии обучения. Классификация дидактических технологий. Характеристика личностно-ориентированных технологий обучения (полного усвоения знаний, разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения).

 Личностно-ориентированный подход в педагогике. Педагогика сотрудничества: позиция личности учащегося, гуманизация, демократизация педагогических отношений, учение без принуждения.

Технология развивающего обучения. Пути активизации познавательной деятельности школьников на уроке. Основные идеи дидактической системы Л.В. Занкова. Общие положения теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

**Технологии организации познавательной деятельности учащихся**

Учебно-познавательная деятельность учащихся и технологии ее организации.

Возникновение и развитие идей проблемного обучения в педагогике. Категории проблемного обучения. Основные функции и методы проблемного обучения в современной школе. Особенности проблемного обучения. Понятие проблемной ситуации. Способы создания проблемных ситуаций.

Игровые технологии в процессе обучения. Классификационные параметры и концептуальные основы игровых технологий. Виды игр, применяемых в процессе обучения. Спектр целевых ориентаций игровых технологий.

Метод проектов. Проектная технология обучения. Проект в системе учебных занятий. Организация обучения в малых группах.

**Технологии эффективного управления процессом обучения**

Технология программированного обучения. Принципы программированного обучения по Б. Скиннеру (подача информации большими дозами; установка проверочного задания для контроля и оценки усвоения каждой порции предлагаемой информации и т.д.). Виды обучающих программ: линейная, разветвленная, адаптивная, комбинированная. Преимущества и недостатки программированного обучения.

Технология модульного обучения. Понятие учебного модуля. Целевой, информационный, операционный и контрольный модули. Рейтинговая форма контроля при модульном обучении. Преимущества рейтинговой формы контроля (осуществляется предварительный, текущий и итоговый контроль; текущий контроль является средством обучения и обратной связи; развернутая процедура оценки результатов отдельных звеньев контроля обеспечивает его надежность.

Диалоговая система обучения (В.С. Библер, С.Ю. Курганов).

**Информационные технологии в образовании**

Особенности организации компьютерного обучения. Формы применения компьютера в педагогическом процессе. Виды педагогических программных средств, подходы к их классификации. Модель рациональной организации самостоятельной работы учащихся на основе применения компьютера. Физиолого-гигиенические требования к взаимодействию учащихся и компьютера.

Технологии разработки мультимедийного сопровождения педагогического процесса. Применение презентаций в педагогическом процессе. Виды презентаций (сопровождающие, консультационные, обучающие). Требования к созданию различных видов презентаций, особенности их применения. Разработка фрагментов различных видов презентаций.

Технологии использования Интернет-ресурсов в работе педагога. Дидактические возможности использования сети Интернет. Обзор образовательных Интернет-ресурсов. Информационный рубрикатор Интернет-ресурсов для педагога. Информационные технологии в организации внеучебной деятельности учащихся. Оформление библиографических ссылок на электронные ресурсы.

**Вопросы**

к государственному экзамену

Теория и практика обучения и воспитания

для специальностей 1-02 04 04-03 Биология. Охрана природы;

1-02 04 01 Биология и химия

1. Возникновение и развитие педагогики как науки.
2. Информационные технологии в образовании.
3. Разработка проблемы развития и воспитания личности в педагогической науке. Факторы, пути, источники, закономерности развития личности.
4. Игровые технологии в процессе обучения. Виды дидактических игр.
5. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений.
6. Содержание общего среднего образования в Республике Беларусь: сущность, источники и принципы формирования, основные документы, пути совершенствования.
7. Выдающиеся зарубежные педагоги (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Г.Ф. Гербарт, Ф.А.В.Дистервег) и их вклад в развитие педагогики.
8. Экономическое и трудовое воспитание школьников: задачи, методы, формы.
9. Цели, содержание и основные этапы процесса воспитания и самовоспитания. Деятельность учителя по организации воспитания и самовоспитания учащихся.
10. Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения.
11. Закономерности и принципы воспитания. Система принципов воспитания по И.Ф. Харламову.
12. Технология программированного обучения: преимущества и недостатки, виды обучающих программ.
13. Представители педагогической мысли Беларуси (К.Туровский, Е.Полоцкая, Ф. Скорина, С. Полоцкий, К.Калиновский, Тётка, А.Е. Богданович, Я.Колос и др.).
14. Технология модульного обучения и рейтинговая система контроля знаний учащихся.
15. Методы, приемы и средства воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания.
16. Урок как основная форма организации обучения. Типология и структура уроков.
17. Сущность и классификация форм воспитательной работы.
18. Личностно-ориентированный подход в педагогике. Специфика обучения одаренных и отстающих учащихся.
19. Сущность, содержание, методы и формы нравственного воспитания учащихся.
20. Концептуальные основы технологий развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов).
21. Роль эстетического воспитания в развитии и формировании личности, его цели, содержание и задачи.
22. Сущность и особенности основных видов обучения (объяснительно-иллюстративное, модульное, проблемное, программированное, дифференцированное).
23. Гражданское и правовое воспитание учащихся: задачи, методы, формы, специфика.
24. Развитие идей проблемного обучения в педагогике. Способы создания проблемных ситуаций.
25. Профориентационная работа в школе. Особенности и этапы профессиональной ориентации учащихся.
26. Процесс обучения. Поэтапная деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
27. Понятия «валеология», «валеологическая педагогика», «здоровый образ жизни». Проблема сохранения психического и физического здоровья учащихся в современной школе.
28. Методология и методы педагогических исследований.
29. Деятельность классного руководителя в современной школе: функции, права и обязанности, целеполагание и планирование.
30. Понятие «форма организации обучения», классификация форм обучения и их характеристика.
31. Признаки, структура, функции, стадии развития ученического коллектива. Роль педагога в формировании коллектива учащихся.
32. Вспомогательные формы организации учебной деятельности школьников (кружки, факультативы, научные общества и др.).
33. Характеристика семьи как педагогической системы, функции семьи, типы семей. Стили и методы семейного воспитания.
34. Основные виды средств обучения и их характеристика. Рациональная организация учебной деятельности.
35. Педагогика в системе наук о человеке. Структура предметной области и понятийный аппарат.
36. Понятие о методах и приёмах обучения, их классификация Условия выбора методов обучения.
37. Девиантное поведение и причины его возникновения. Организация работы педагога по профилактике девиантного поведения подростков.
38. Закономерности и принципы обучения, их исторический характер, научная характеристика и содержание.
39. Экологическая культура личности. Задачи и формы экологического воспитания, его роль в развитии и формировании личности.
40. Требования к современному уроку и условия его эффективности.
41. Выдающиеся представители русской педагогики (М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский, В.И. Водовозов, П.Ф. Каптерев, Н.И. Пирогов, Л.Н.Толстой и др.).
42. Домашняя учебная работа как форма самостоятельной познавательной деятельности школьников.
43. Специфика педагогической профессии. Требования к современному учителю.
44. Дидактика, ее основные категории и проблемы исследования.
45. Особенности социального воспитания на современном этапе. Связь школы с семьей, общественными организациями и социальными институтами.
46. Известные представители советской педагогики (А.В.Луначарский, Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий, П.П.Блонский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и др.)
47. Сущность образования как целостного педагогического процесса, его особенности, структура и этапы.
48. Технологии использования Интернет-ресурсов в работе педагога.
49. Понятие «мировоззрение». Структура научного мировоззрения и дидактические условия его формирования.
50. Проблема и причины школьной неуспеваемости. Типология неуспевающих школьников.

Вопросы к ГЭК (ТБФ)

1.Педагогика как наука, предпосылки ее возникновения и развития. Вклад в развитие педагогики как науки выдающихся педагогов прошлого (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, Дж. Локк, А. Дистервег, К.Д. Ушинский и др.).

2. Предмет, объект, функции и задачи педагогики, основные ее категории. Структура педагогической науки.

3. Место педагогики в системе наук о человеке, ее связь с другими науками Дифференциация педагогики по отраслям.

4.Понятие о методологии, методологические уровни педагогики. Система методов и методик педагогического исследования.

5. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Социальная сущность личности. Источники развития и формирования личности. Основные факторы развития личности.

6. Возрастные этапы развития личности школьника. Учет индивидуальных особенностей развития личности в педагогическом процессе.

**7.** Сущность понятия «педагогический процесс». Целостность и системность как основные характеристики педагогического процесса. Структура целостного педагогического процесса.

8. Общие и специальные различия процессов обучения, воспитания и развития. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

9. Понятие о воспитании как общественном явлении и педагогическом процессе. Основные закономерности и принципы воспитательного процесса. Характеристика основных принципов воспитания.

10. Цели процесса воспитания и их исторический характер. Общая цель воспитания. Цели воспитания учащихся на определенном возрастном этапе. Цели воспитательного процесса в определенных образовательно-воспитательных учреждениях. Оперативные воспитательные цели.

11. Понятие о содержании воспитания. Исторические аспекты развития содержания воспитания. Структура содержания воспитания в школах Республики Беларусь.

12. Сущность понятий «метод воспитания», «прием воспитательной деятельности», «средство воспитания». Характеристика общих методов воспитания.

13. Классификация методов воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

14. Понятие о детском воспитательном коллективе, его стадии (этапы) развития и формирования. Роль педагога в развитии и формировании детского воспитательного коллектива.

15. Сущность мировоззрения, его виды. Структура мировоззрения. Формирование научного мировоззрения учащихся в целостном педагогическом процессе.

16. Сущность понятий «мораль», «нравственность», «нравственное воспитание». Содержание нравственного воспитания как система моральных отношений к окружающему миру.

17. Гражданская культура личности, ее основные компоненты. Гражданская культура как интегративное качество личности. Методы и формы развития гражданской культуры личности в учебно-воспитательном процессе.

18. Роль эстетического воспитания в развитии и формировании личности. Цели, содержание и задачи эстетического воспитания. Соотношение понятий «эстетическое воспитание» и «художественное воспитание». Осуществление эстетического воспитания на уроках обслуживающего труда.

19.Понятия «право» и «правовое воспитание». Цели и содержание правового воспитания. Структура правового сознания личности.

20. Понятие об экономическом воспитании, пути и методы его осуществления на уроках обслуживающего труда.

21. Цели и задачи экологического воспитания, его содержание. Методы, формы и средства экологического воспитания на уроках и во внеклассной работе по предмету (обслуживающий труд).

22. Система организации физического воспитания в школе. Задачи и содержание, методы и формы физического воспитания учащихся.

23. Понятие о валеологии как науке об оздоровлении человека. Специфические методы, формы и средства валеологического воспитания учащихся.

24. Сущность понятия «профессиональное самоопределение», системный подход к организации профессионального самоопределения учащихся. Пути осуществления профессиональной ориентации учащихся на уроках обслуживающего труда.

25. Понятие о девиантном поведении, причины его возникновения. Система работы классного руководителя по предотвращению отклонений в поведении учащихся.

26.Семья как специфическая педагогическая система. Типы семей. Стили воспитания ребенка в семье. Система совместной работы семьи и школы по воспитанию подрастающего поколения. Формы работы школы с родителями учащихся.

27. Понятие о дидактике. Развитие и становление дидактики, вклад в разработку теории и практики обучения педагогов-классиков.

28.Основные категории дидактики, их характеристика. Проблемы исследования дидактики.

29. Сущность понятия «процесс обучения». Преподавание и учение – компоненты процесса обучения. Внутренняя структура процесса обучения, характеристика ее основных компонентов.

30. Соотношение понятий «процесс обучения» и «учебный процесс». Этапы учебного процесса, их содержание.

31. Характеристика системы дидактических закономерностей и принципов. Особенности применения принципов обучения на уроках обслуживающего труда.

32. Понятие содержания образования. Дидактические требования к формированию содержания образования. Исторический подход к определению содержания образования. Факторы, влияющие на формирование теории формального и материального (прагматического) образования.

33. Источники формирования содержания общего среднего образования. Документы, регламентирующие содержания образования. Стандарты образования, учебные планы и программы, их структура и основное назначение.

34. Особенности содержания среднего образования в школах Республики Беларусь на современном этапе, тенденции совершенствования содержания образования в школах Беларуси.

35. Понятия «метод обучения», «прием обучения», «средство обучения», их соотношение. Характеристика общих методов обучения, условия их оптимального выбора и эффективного применения

36. Основные подходы к классификации методов обучения. Характеристика методов обучения по одной из классификаций (по выбору).

37 Понятие о формах организации обучения. Развитие форм организации обучения в дидактике. Я.А. Коменский как создатель классно-урочной системы обучения.

38. Понятие об уроке как основной форме организации обучения. Основные характеристики современного урока. Уроки традиционные и инновационные (нестандартные уроки).

39. Классификация уроков на основе дидактических задач и логики учебного процесса. Структура и техника проведения уроков различных типов.

40. Основные требования к современному уроку (общепедагогические, дидактические, воспитательные и развивающие, организационные, валеологические).

**Раздел 4. Педагогические системы и технологии.**

41. Понятие образовательной технологии. Характеристика личностно-ориентированных технологий обучения.

42. Проблемное обучение как технология организации познавательной деятельности учащихся. Возникновение и развитие идей проблемного обучения в педагогике.

43. Технологии развивающего обучения. Пути активизации познавательной деятельности школьников на уроке.

44. Игровые технологии в процессе обучения. Виды игр, применяемых в процессе организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

45. Информационные технологии в образовании. Формы применения компьютера в педагогическом процессе. Физиолого-гигиенические требования к взаимодействию учащихся с компьютером.

46. Технология модульного обучения. Понятие учебного модуля (целевой, информационный, операционно-деятельностный и контрольный модули). Рейтинговая форма контроля при модульном обучении.

47. Технология программированного обучения.

48. Виды обучающих программ. Преимущества и недостатки программированного обучения.

## Практические задания к государственному экзамену по

## теории и практике обучения и воспитания

Задание 1.

«В будущем всякий учитель должен будет строить свою работу на знании психологии, и научная педагогика сделается точной наукой, основанной на психологии.

 Первое требование, которое мы предъявляем к учителю, чтобы он был научно образованным профессионалом и истинным учителем раньше, чем математиком, словесником и т.д.

 Ныне педагогика делается настоящим сложным искусством, возникающим на научной основе. Таким образом, от учителя требуется повышенное знание предмета и техники своего дела»

(Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991. – С. 365).

 - Близки ли Вам взгляды Л.С. Выготского на профессиональную подготовку учителя и на педагогическую науку? Обоснуйте свой ответ.

- Изучение каких отраслей научных знаний необходимо любому учителю-предметнику для глубокого понимания закономерностей организации педагогического процесса?

- Составьте их иерархический список, взяв за основу определенные вами критерии.

Задание 2.

 «Читаю А.С. Макаренко: в случае конфликта между личностью и коллективом «предпочтение интересов коллектива должно быть доведено до конца…».

 Разве подобная рекомендация применительно к детскому коллективу не чревата опасными последствиями?

 О себе скажу, что стремлюсь так разобраться в подобных конфликтах, чтобы как раз не допускать «беспощадного конца», и часто разбор этот происходит с глазу на глаз с ребенком, втайне от других ребят» (Сухомлинский В.А. Педагог – коллектив – личность // Литературная газета. 1970. 28 декабря).

 - Как Вы относитесь к макаренковскому принципу «параллельного действия»?

 - Разделяете ли Вы опасения В.А. Сухомлинского относительно применения данного принципа в массовой школе?

 - Проиллюстрируйте свою точку зрения описанием соответствующей ситуации из школьной жизни (из опыта работы на педагогической практике или собственного ученического опыта).

Задание 3.

 К негативным установкам учителя на уроке можно отнести:

1. При неверном ответе «плохого» ученика учитель «забывает» повторить вопрос, не предлагает наводящих вопросов, а туту же спрашивает другого или сам дает правильный ответ.

2. Не реагирует на ответ «плохого», не «замечает» его поднятой руки.

3. Реже вызывает отстающих в учебе, иногда вообще не работает с ними на уроке.

- Каковы, на Ваш взгляд, истоки возникновения подобных установок?

- Дополните предложенный список негативных установок учителя на уроке (из опыта работы на педагогической практике или собственного ученического опыта) и предложите альтернативные положительные решения ситуаций.

 Задание 4.

«Взаимодействия, сопровождающиеся отрицательной эмоциональной реакцией или состоянием, образуют потенциал отрицательного отношения, вражды, антипатии.

Взаимодействие, протекающее при положительных реакциях, создает между людьми связи с положительным знаком…

Симпатия вызывает склонность действовать в соответствии с желаниями симпатичного лица, поддаваться его влиянию, подражать ему, уступать ему».

 (Мясищев В.Н. Дружба и вражда в их социально-психологической значимости / Социальная психология личности. – М., 1974. – С. 16).

- Докажите, что данное положение в психологии имеет педагогическую значимость.

- Какой педагогический вывод можно сделать на его основе?

- Проиллюстрируйте свою точку зрения примерами из школьной жизни.

Задание 5.

«…Когда мы структурируем отношения между учениками нашего класса таким образом, чтобы каждому ребенку хотелось как-то укрепить благополучие своих одноклассников и класса в целом, мы удовлетворяем одну из базовых потребностей человека – быть нужным людям»

(Кривцова С., Мухаматулин Е. Воспитание: наука хороших привычек. – М., 1996. – С. 154).

- На каком этапе формирования коллективных отношений в классе данное высказывание приобретает особую актуальность?

- Составьте перечень (3 – 4 дела) индивидуальных и групповых поручений, полезных дел, выполнение которых способствовало бы развитию в классной группе коллективных отношений.

Задание 6.

Эффективным способом решения множества школьных проблем социального характера, в том числе и дисциплинарных, является организационное единство класса. Немаловажную роль в его формировании отыгрывают классные собрания.

- Составьте тематический список возможных классных собраний учащихся (класс – по выбору); сформулируйте педагогические правила организации и проведения классных собраний (задание можно выполнить с использованием портфолио классного руководителя).

Задание 7.

«Внимательное и заботливое отношение к ребенку в сочетании с требовательностью делает ненужными суровые наказания… Секрет формирования высокой самооценки заключается в благожелательном отношении к ребенку, готовности принять его таким, каков он есть, но в то же время и в умении установить при этом определенные границы».

(Бернс Р. Развитие Я-конценпции и воспитание. – М., 1986. – С. 131).

- Исходя из своих школьных наблюдений на педагогической практике, опишите воспитательное взаимодействие, в котором была соблюдена мера в сочетании свободы учащихся и требовательности учителя.

- Приведите примеры нарушения этой меры.

- Охарактеризуйте возможные последствия неумения педагога в общении с воспитанниками сочетать требовательность со свободой самовыражения школьников.

Задание 8.

Планируя организацию учебно-познавательной деятельности учащихся по изучению учебной темы, учитель должен соблюдать правильную последовательность проектирования своей работы. Установите эту логическую последовательность в таблице, правильно расположив предложенные этапы:

1. Операционально-деятельностный этап.
2. Целеполагание.
3. Контрольно-коррекционный этап.
4. Ориентационно-мотивационный этап.
5. Рефлексивный этап.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 45 |  |

- Проиллюстрируйте этапы конкретными видами деятельности учителя по организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Задание 9.

Приведите в качестве возможных вариантов примеры педагогически целесообразных речевых реакций учителя, в которых выражается:

- похвала ученик (4 – 5 вариантов);

- критика в адрес школьника, недовольство его поведением или результатами работы (4 – 5 вариантов).

Задание 10.

Чтобы между Вами и учащимися возник диалог, учтите следующие правила:

1. Если задан вопрос, нужно подождать ответа.

2. Если Вы не согласны с собеседником, сформулируйте аргументы своего несогласия.

3. Не захватывайте все коммуникативное пространство.

- Дополните перечень советов учителю по формированию продуктивного коммуникативного поведения и ведения педагогического диалога.

Задание 11.

Смоделируйте словесную оценку ответа школьник (учебная дисциплина и класс – по выбору), в котором сочетается знание материала с серьезными ошибками.

Задание 12.

Смоделируйте речевое поведение учителя в начале и в конце урока (учебная дисциплина, тема и тип урока, класс – по выбору).

Задание 13.

Вы планируете на уроке применить групповую форму обучения. Разработайте и воспроизведите в виде небольшого проекта этапы подготовки и проведения данной формы обучения (дисциплина, тема и тип урока, класс – по выбору).

Задание 14.

Предложите план воспитательного мероприятия по формированию нравственной культуры учащихся. Обозначьте название, форму, содержание, определите цель и задачи. Возможно использование материалов индивидуальной «Педагогической копилки».

Задание 15.

Предложите план воспитательного мероприятия по формированию интеллектуальной культуры учащихся. Обозначьте название, форму, содержание, определите цель и задачи. Возможно использование материалов индивидуальной «Педагогической копилки».

Задание 16.

Предложите план воспитательного мероприятия по формированию экологической культуры учащихся. Обозначьте название, форму, содержание, определите цель и задачи. Возможно использование материалов индивидуальной «Педагогической копилки».

Задание 17.

Предложите план воспитательного мероприятия по формированию эстетической культуры учащихся. Обозначьте название, форму, содержание, определите цель и задачи. Возможно использование материалов индивидуальной «Педагогической копилки».

Задание 18.

Предложите план воспитательного мероприятия по формированию валеологической культуры учащихся. Обозначьте название, форму, содержание, определите цель и задачи. Возможно использование материалов индивидуальной «Педагогической копилки».

Задание 19.

Составьте план индивидуальной воспитательной беседы с учащимся, постоянно нарушающим дисциплину на уроках.

Задание 20.

Предложите план комбинированного урока по специальности. Обозначьте тему, определите цель и задачи, содержание, и применяемые методы обучения. Возможно использование материалов индивидуальной «Педагогической копилки».

Задание 21.

Опираясь на содержание учебной работы по предмету специальности, проиллюстрируйте методы обучения И. Лернера и М. Скаткина (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский). Возможно использование материалов индивидуальной «Педагогической копилки».

Задание 22.

Проиллюстрируйте воспитательную функцию урока по предмету специальности. Обозначьте тему, конкретизируйте цели и содержание, определите те моменты, которые обеспечивают реализацию воспитательной функции урока.

Задание 23.

Приведете примеры различных видов заданий для домашней учебной работы по предмету Вашей специальности (на закрепление учебного материала, творческие задания на углубление материала, дифференцированные задания, задания по выбору).

Задание 24.

Предложите программу работы с неуспевающим по Вашему предмету учащимся.

Задание 25.

Приведите примеры организации дифференцированной работы с  классом на уроке по предмету специальности. Обозначьте тему, конкретизируйте содержание, определите возможные формы и методы работы детей по группам. Возможно использование материалов индивидуальной «Педагогической копилки».

**Информационно-методическая часть**

**СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

* 1. Башаркина, Е. А. Общая педагогика : курс лекций : в 2 ч. /Е. А. Башаркина ; Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова". — Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2013 ― Ч. 1 : Введение в педагогическую деятельность. Педагогика современной школы. — 2013. — 222 с.
	2. Бесова, М. А. Современные формы воспитательной работы : учебно-методические материалы / М. А. Бесова, Т. П. Чикиндина. — Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2013. — 52 с.
	3. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бондаревская, А.А. Реан – СПб.: Питер, 2000. – 304 с.
	4. Емельянова, М.В. Основы педагогических знаний в схемах и таблицах: пособие для студентов педагогических вузов /М.В. Емельянова, И.В. Журлова, Л.В. Исмайлова. – 3-е изд., доп. – Мозырь: УО МГПУ, 2004. – 132 с.
	5. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: пособие для учителей / Н.И. Запрудский. - 3-е изд. - Минск: Сэр-Вит, 2006. - 287 с.
	6. Основы педагогики: учебное пособие / Под общ.ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – 349 с.
	7. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика: учеб.- метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.]; под общ. ред. И.И. Цыркуна.- Минск: БГПУ, 2012.-516 с.
	8. Педагогика современной школы: практикум: учебно-метод. пособие /И.И. Цыркун [и др.]; под общ. ред. И.И. Цыркуна, Е.Н. Артемёнок. - Минск: БГПУ, 2013.-132 с.
	9. Педагогика: теории, системы, технологии : учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С.А. Смирнова. - 6-е изд., перераб. - М.: Академия, 2006. - 512 с.
	10. Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум: учеб.- метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.]; под ред. И.И. Цыркуна, М.В. Дубовик. - Минск: ТетраСистемс, 2010. - 224 с.
	11. Подласый, И.П. Педагогика: учеб.для студентов высш. пед. учеб. заведений / И.П. Подласый. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1996. – 432 с.
	12. Прокопьев, И.И. Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика: учеб.пособие / И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович – Минск: ТетраСистемс, 2002. – 544 с.
	13. Пуйман, С.А. Педагогика / С.А. Пуйман. – Минск: «ТетраСистемс», 2001. – 256 с.
	14. Рожков, М.И., Организация воспитательного процесса в школе /М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: Владос, 2000. - 254 с.
	15. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика современной школы : курс лекций для студентов пед. специальностей вузов / Е.Ф. Сивашинская, И.В. Журлова; под.общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск :Экоперспектива, 2009. – 212 с.
	16. Сивашинская, Е.Ф. Педагогические системы и технологии : курс лекций для студентов пед. специальностей вузов / Е.Ф. Сивашинская, В.Н. Пунчик; под. общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск :Экоперспектива, 2010. – 195 с.
	17. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина - М.: Академия, 2002. - 576с.
	18. Степаненков, Н.К. Педагогика школы : пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 13-00-01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» /Н.К. Степаненков. - Минск: Адукацыя і выхаванне, 2008. - 200 с.
	19. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. - Минск: Універсітэцкае, 2000. - 559 с.
	20. Школьные технологии обучения и воспитания: учеб.-метод. пособие / Л.В. Пенкрат [и др.]; под ред. Л.В. Пенкрат. - Минск: БГПУ, 2009. – 235 с.

**СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения /В.П. Беспалько. - М.: Ин-т профессионального образования, 1995. – 336 с.
2. Ботько, А.В. Экономическое воспитание школьников в условиях развития рыночной экономики : методическое пособие : в 2-х ч. Ч. 1 / А.В. Ботько. – Гродно : УО «Гродненский ОИПК и ПРР и СО», 2003. – 94 с.
3. Воронцов, А.Б. Практика развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова / А.Б. Воронцов. – М.: Просвещение, 1998. – 134 с.
4. Вульфов, Б.З. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: учеб.пособие / Ун-т Рос. акад. образования. – М.: Изд-во УРАО, 1997. – 284 с.
5. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел /И.П. Иванов. -М.: Педагогика, 1989. - 122 с.
6. Капранова, В.А. Основы школьной дидактики: учеб. пособие для вузов /В .А. Капранова, И.Г. Тихонова. - Минск: БГПУ, 2002. - 150 с.
7. Кодекс Республики Беларусь об образовании. - Минск: Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. - 400 с.
8. Кодекс Республики Беларусь об образовании. - Минск: Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. - 400 с.
9. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.В. Краевский. - М.: Академия, 2008. - 256 с.
10. Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун, Л.А. Козинец; под общ. ред. И.И. Цыркуна. - Минск: БГПУ, 2010. – 256 с.
11. Литовчик, Н.Н. Педагогика. Тесты и задания : учеб.-метод. пособие / Н.И. Литовчик. – Минск :Беларус. Энцыкл. імя П. Броўкі, 2010. – 191 с.
12. Педагогика в текстах: хрестоматия / авт.- сост. Е.И. Карпович, Е.Б. Карпович. - Минск: БГПУ, 2006. - 188 с.
13. Пидкасистый, П.И. Искусство преподавания / П.И. Пидкасистый, М.Л. Портнов. – М., 1999. – 230 с.
14. Покровская, С.Е. Дифференцированное обучение учащихся в средних общеобразовательных школах / С.Е. Покровская. – Минск: Беларуская навука, 2002. – 184 с.
15. Поташник, М.М. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология): метод, пособие / М. М. Поташник, М. В. Левит. - М.: Педагогическое общество России, 2006. - 144 с.
16. Пуйман, С.А. Изучаем педагогику вместе : учеб.-метод. пособие / С.А. Пуйман, И.Г. Тихонова, В.В. Чечет; Бел. гос. ун-т. – Мн. : БГПУ, 2001. – 84 с.
17. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии /Г.К. Селевко. М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
18. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии: практический аспект / Е. И. Снопкова. - Могилев: МгГУ, 2004. - 77 с.
19. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения /под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. – Изд. 2-е, доп. – М., 2010. – 306 с.
20. Урок-презентация в современной школе / авт.-сост.: Н.Н. Пунчик, В.Н. Пунчик, А.Р. Борисевич. — Минск: Красико-Принт, 2012. — 176 с.

***ТРЕБОВАНИЯ К СТУДЕНТУ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ***

**в соответствии с критериями оценки результатов учебной деятельности обучающихся**

***10 (десять) баллов, зачтено:***

* систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
* точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
* безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
* выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
* полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине;
* умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
* творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий;

***9 (девять) баллов, зачтено:***

* систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
* точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
* владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
* способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
* полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
* умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку;
* систематическая, активная самостоятельная работа на практических, занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий;

***8 (восемь) баллов, зачтено:***

* систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
* использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
* владение инструментарием учебной дисциплины и методами комплексного анализа, техникой информационных технологий, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
* способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
* усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
* умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку;
* активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий;

***7 (семь) баллов, зачтено:***

* систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
* использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
* владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
* свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
* усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
* умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку;
* самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий;

***6 (шесть) баллов, зачтено:***

* достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
* использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
* владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении научных и профессиональных задач;
* способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
* усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
* умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
* активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры выполнения заданий;

***5 (пять) баллов, зачтено:***

* достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
* использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
* владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
* способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
* усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
* умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
* самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры выполнения заданий;

***4 (четыре) балла, зачтено:***

* достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;
* усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
* использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
* владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных и типовых задач;
* умение под руководством преподавателя решать стандартные и типовые задачи;
* умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;
* работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры выполнения заданий;

***3 (три) балла, не зачтено:***

* недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;
* знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
* использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;
* слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных и типовых задач;
* неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;
* пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры выполнения заданий;

***2 (два) балла, не зачтено:***

* фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;
* знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
* неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых логических ошибок;
* пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры выполнения заданий;

***1 (один) балл, не зачтено:***

* отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.